

	     <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE FRANCESCO MOROSINI</b> <b>INFANZIA -PRIMARIA – SCUOLA SEC.RIA 1° GRADO -</b> <b>Direzione e Segreteria: S. CROCE 1882 – 30135 VENEZIA</b> <b>Tel. 041 – 5241118 fax. 041 - 716600</b> <b>C.M. VEIC841002 - C.F. 94071410271</b> <a href="mailto:veic841002@istruzione.it">veic841002@istruzione.it</a> - <a href="mailto:veic841002@pec.istruzione.it">veic841002@pec.istruzione.it</a>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Titolo del percorso formativo:** Tecnologie Digitali per l’Inclusione

**TARGET:** numero 20 Docenti di ogni ordine e grado

Abstract

La progettazione di una didattica inclusiva ha incontrato, nel corso degli anni, una rapida evoluzione metodologica e concettuale. Rispetto ai propositi indicati dai primi riferimenti normativi, che individuavano nei cosiddetti bisogni educativi speciali gli obiettivi verso i quali orientare l’inclusività della progettazione, oggi sono le stesse indicazioni normative a suggerire nuovi orizzonti e finalità più ampie: nel rispetto della molteplicità degli stili cognitivi e dei soggettivi percorsi di accesso all’apprendimento, l’inclusione è sempre più un paradigma da estendere a tutto il gruppo di studenti. All’interno di un’organica progettazione inclusiva, le tecnologie digitali rappresentano risorse imprescindibili, in quanto permettono di estendere in modo indefinito e personalizzabile i tempi e gli ambienti dell’apprendimento, di attivare nuove modalità di accesso alle informazioni, di semplificare processi, di facilitare approcci metacognitivi. Durante gli incontri, partendo da una riflessione attenta sui nuovi volti dell’inclusione scolastica, ci si muoverà intorno ai diversi ambiti applicativi delle tecnologie digitali, facendo emergere le grandi opportunità che questi strumenti offrono in relazione agli obiettivi che, senza di essi, sarebbero molto difficili da raggiungere.

Il percorso ha una durata di 30 ore: 15 ore di lezioni in modalità sincrone e 15 ore in modalità asincrona di approfondimento, studio, progettazione e compito )

### Obiettivi

- Saper effettuare una efficace progettazione didattica inclusiva
- Saper riconoscere, in funzione del proprio gruppo classe, le caratteristiche di inclusività richieste
- Conoscere gli strumenti digitali che possono essere utilizzati nei diversi ambiti dell’inclusione
- Saper operare, tramite gli strumenti digitali, un’efficace personalizzazione dei processi di apprendimento
- Saper costruire delle strutture valutative per gli apprendimenti personalizzati ed individualizzati

## **Programma (contenuti e moduli) e metodologie**

**Modulo 1: I nuovi ambiti dell'inclusione nella progettazione didattica**

**Modulo 2: Mappe mentali, mappe estese ed interattive**

**Modulo 3: L'inclusione didattica e i nuovi linguaggi d'apprendimento.**

**Modulo 4: Videoscrittura, text-to-speech, traduzione simultanea: l'accesso ai contenuti testuali.**

**Modulo 5: La Comunicazione Aumentativa e Alternativa; modelli e ambiti applicativi. AI e VR come facilitatori dell'apprendimento**

**Modulo 6: La verifica degli apprendimenti e la valutazione personalizzata.**

## **Date e orari:**

### **DATE E ORARI**

Primo incontro - 22/02/2024 dalle ore 16:45 alle ore 19:15

I nuovi ambiti dell'inclusione nella progettazione didattica

Secondo incontro - 29/02/2024 dalle ore 16:45 alle ore 19:15

Mappe mentali, mappe estese ed interattive

Terzo incontro - 07/03/2024 dalle ore 16:45 alle ore 19:15

L'inclusione didattica e i nuovi linguaggi d'apprendimento

Quarto incontro - 12/03/2024 dalle ore 16:45 alle ore 19:15

Videoscrittura, text-to-speech, traduzione simultanea: l'accesso ai contenuti testuali

Quinto incontro - 21/03/2024 dalle ore 16:45 alle ore 19:15

La Comunicazione Aumentativa e Alternativa; modelli e ambiti applicativi. AI e VR come facilitatori dell'apprendimento

Sesto incontro - 26/03/2024 dalle ore 16:45 alle ore 19:15

La verifica degli apprendimenti e la valutazione personalizzata

## **Formatori (nome e cognome)**

Domenico Litrico

## Riferimenti al DigComp Edu

Le competenze che i corsisti svilupperanno durante il corso sono referenziabili ai seguenti punti del Framework DigComp Edu:

- **Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale** (Collaborare nell'ambito professionale, attivare pratiche riflessive facilitate dalle tecnologie, utilizzare le tecnologie digitali per la propria crescita professionale)
- **Area 2: Risorse digitali** (Selezionare reperire risorse digitali, creare e modificare risorse digitali, gestire e condividere le risorse digitali)
- **Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento** (Utilizzare in modo efficace le tecnologie digitali per guidare e supportare gli studenti e favorire, l'apprendimento collaborativo e l'apprendimento autoregolato)
- **Area 4: Valutazione dell'apprendimento** (Elaborare strategie di valutazione traendo vantaggio dall'uso delle tecnologie digitali)
- **Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti** (Utilizzare le tecnologie digitali per favorire l'accessibilità e l'inclusione, la differenziazione e personalizzazione dell'apprendimento, promuovere la partecipazione attiva degli studenti)
- **Area 6: Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti** (Utilizzare le tecnologie digitali per favorire l'alfabetizzazione alle informazioni degli studenti lo sviluppo delle capacità di comunicazione e collaborazione, la creazione di contenuti digitali da parte degli studenti ed un uso responsabile del digitale)